Казанцева Татьяна Ивановна,

 учитель начальных классов

 МБОУ «Куединская СОШ № 2 – БШ»

***«Использование рабочих листов для формирования математической грамотности младших школьников»***

Современный мир все меньше нуждается в физической силе, все больше – в грамотности и интеллекте. Математика как школьный предмет обладает достаточным потенциалом для формирования и развития этих качеств. На первое место выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится формирование функциональной грамотности, одним из видов которой является математическая грамотность. Она определяется “как способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, выражать хорошо обоснованные математические суждения, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и в будущем потребности, присущие творческому, заинтересованному и мыслящему гражданину”.

  Под математической грамотностью понимаются следующие способности учащихся:

-   распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики;

-  формулировать эти проблемы на языке математики;

-  решать эти проблемы, используя математические факты и методы;

-  анализировать использованные методы решения;

- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

- формулировать и записывать результаты решения.

        Таким образом, математическая грамотность предполагает  использование математических знаний, приобретенных обучающимися за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе. Поэтому математически грамотный ученик должен обладать

умением выполнять математические расчеты для решения повседневных задач,

умением рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах (в таблицах, диаграммах, на графиках), широко используемых в средствах массовой информации.

 Одним из средств формирования математической грамотности младших школьников могут стать рабочие листы. Рабочий лист (РЛ) - дидактическое средство организации самостоятельной учебной деятельности ученика по итогам изучения материала, тематического блока или урока в целом. Вместе с тем, рабочий лист - это заранее спланированная деятельность учащихся, полноценный дидактический материал для работы на уроке. Приоритетная цель РЛ - формирование и контроль освоения знаний, умений и ценностных ориентиров, развитие творческого потенциала ученика в процессе учебной деятельности. РЛ может выполнять функции формирующего оценивания.

1. Рабочий лист является средством для запоминания или повторения конкретного учебного материала, а также средством овладения новым способом действия.

2. РЛ предназначены для самостоятельной работы учеников на уроке или дома.

3. Конструкция листа рассчитана на преобразование исходного материала листа, активную работу ученика с ним.

4. Работа с листами подразумевает свободное использование любых источников информации (как бумажных, так и интернет-источников).

5. Готовый лист легко клонируется, его можно изменять и дополнять.

6. В условиях своего класса я чаще всего рабочие листы распечатываю, хотя возможно использование электронного варианта листа.

7. Рабочий лист всегда содержит рабочую часть, название/подпись и короткую инструкцию для работы с ним, столбец для оценивания, критерии оценивания.

Преимущества, которые дает «рабочий лист»:

* развитие самостоятельности и возможность научить учащихся процессу учения. Ни каждый ребенок может и готов работать самостоятельно. Дома могут помочь родители, в школе можно списать или отсидеться. «Рабочий лист» - это уникальный инструмент, благодаря которому каждый ребенок вовлечен в процесс обучения;
* возможность передать ответственность за процесс и результат обучения ребенку. На данных уроках меняется роль учителя. Сообщаем ученику, что сегодня у него есть все инструменты для того, чтобы успешно разобраться с новой темой;
* индивидуальный подход заключается в том, что каждый учащийся имеет возможность получить обратную связь не от учителя, а из «Рабочего листа», двигаться в собственном темпе, и определять цель своей деятельности;
* учитель может уделять время учащимся, которые в этом нуждаются. Активность учителя направлена на слабых детей, детей с особенностями, если таковых несколько в классе, то можно создать микрогруппу и помочь ребятам справиться с «Рабочим листом».
* возможность выявить слабые зоны в нашей работе и работе учащихся. Например, неумение читать инструкцию, отсутствие смыслового чтения, слабая мотивация.

 Считаю, что «Рабочий лист» является эффективным инструментом в работе учителя, который помогает решать множество задач в рамках системно - деятельностного подхода и помогает детям понять, что учёба, это удовольствие.

 Создавая рабочие листы к урокам математики, использую задания, которые позволяют формировать математическую грамотность обучающихся. Предлагаю вашему вниманию некоторые задания, которые можно включить в рабочие листы по предмету математика при изучении любой из тем программы.

Одним из умений, формируемых в начальной школе, является умение работать с несплошным текстом. Это могут быть расписания уроков, кружков, расписания приема врачей в поликлинике, расписание движения общественного транспорта и многое др. Работая над такими заданиями, дети учатся находить информацию по заданным критериям, проверять ход решения задачи с точки зрения учета всех условий. Данные умения пригодятся младшим школьникам в конкретных жизненных ситуациях.

Работая над ситуационными задачами, дети научаются извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков и производить несложные расчеты, которые помогут им сориентироваться в конкретной жизненной ситуации при походе в магазин, кафе, буфет, столовую.

Для анализа динамики явлений удобно использовать задания с графиками. По графику легко видеть не только то, насколько возрос тот или иной показатель, но и как это изменение связано со временем, за которое данное изменение произошло. Данные задания формируют такие понятия как максимальные и минимальные значения, выгодная цена, стабильность.

Доступным для учащихся средством графического изображения статистических данных являются диаграммы. Работа с ними способствует выявлению закономерностей, учит анализировать информацию, обобщать её.

Другим источником информации и средством для составления различных практических задач могут служить обычные кассовые чеки. Работая с ними, дети овладевают умением планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей, анализировать схему, рисунок, планировать свои расходы, решают практические задачи.

 Систематическое использование на уроках математики рабочих листов со специальными задачами и заданиями, направленными на развитие логического мышления, формирует и развивает математическую грамотность младших школьников, позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.